

技术教师教学用书

九年级下册

上海科技教育出版社

上海科技教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

技术教师教学用书. 九年级. 下册/黑龙江省教育学院综合教育研培部编. —上海:上海科技教育出版社,
2016.1

ISBN 978-7-5428-6384-3

I. ①技… II. ①黑… III. ①科学技术—初中—教学参考资料 IV. ①G633.73

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 319680 号

上海科
学教
版

目 录

第一部分 各单元教材分析与教学建议	1
第一单元 技术与就业	1
第二单元 技术与创业	27
第二部分 教学评价	49
第三部分 教学示例	51
“职业与技术”(第一课时)教学设计	52

第一部分 各单元教材分析与教学建议

第一单元 技术与就业

一、单元内容概述

我国基础教育阶段的学生在完成九年义务教育的学习后，将面临人生的第一次分流：升入普通高中或中等职业学校(含职业高中、普通中等专业学校和技工学校等专业学校)继续学习，或者放弃深造，选择直接就业。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年)指出，到2020年，我国将普及高中阶段教育，全面满足初中毕业生接受高中阶段教育需求。这里的普及，是指在毛入学率86.5%(目前我国高中阶段的毛入学率)的基础上进一步提高，达到90%以上。

随着高中教育的普及，升入高中继续学习的学生将占绝大多数，但即使这样，由于我国初中毕业生群体数量庞大，每年加入就业或待业行列的人数达百万之多，如果在初中阶段没有得到有效的就业指导，这些毕业生会成为低素质的劳动者，这与我国建设人力资源强国的战略规划不相适应，也对社会发展所需要的稳定产生负面影响。另外，我国高中阶段教育包括普通高中和中等职业教育，国家提出普通高中和中职学校的招生规模要大体相当，而合理控制高中阶段普、职规模也需要在初中阶段渗透职业教育，开展职业生涯教育，引导学生合理规划自己的职业生涯并选择初中毕业后入读学校的类型。但在目前，由于种种原因，我国初中阶段的职业生涯教育较薄弱甚至缺失，因此，每到初中毕业季，很多学生都会遭遇人生第一次职业选择的困惑与迷茫。

黑龙江省是农业大省，每年都会有大批中学毕业生走向社会，成为农村新增劳动力，因此，更迫切地需要在中小学开展职业生涯教育。黑龙江省的教育专家在进行九年义务教育地方课程研发的过程中敏锐地捕捉到了在全省中小学开展职业生涯教育的重要性与紧迫性。为此，黑龙江省将以地方课程“技术”为载体，在1~9年级的技术课程中渗透职业生涯教育。尤其是在九年级下学期的“技术”课程中，将在一个学期内通过教材中“技术与就业”和“技术与创业”等专题来帮助学生了解社会、认识自我、合理规划职业，使职业生涯教育落到实处，从而有效地弥补义务教育阶段国家课程在学生分流、职业生涯规划等方面教育的薄弱与缺失。

“技术与就业”是《技术 九年级下册》的第一单元，也是黑龙江省以“技术”课程为载体在初中阶段开展职业生涯教育的重要内容。本单元从技术的视角切入，使学生在系统地了解产业、行业发展趋势的基础上，体会职业的多样性及不同的工作要求，认识自己的个性特

征,掌握职业规划知识,从而树立正确的择业、就业、从业与创业的意识与观念;逐步理解学校学习与社会职业生活需要之间的关系;初步学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计;提高和增强未来择业、就业、从业与创业的职业素质与竞争能力。

本单元共分两节。

第一节“职业与技术”:首先从技术发展角度介绍了我国的三次产业划分及其发展趋势;接着介绍了行业和职业及两者之间的关系;最后介绍了学校学习与社会职业选择之间的关系,并突出了学习技术课程(提高技术素养)对职业选择的重要性。

第二节“了解自己,积极准备”:以“我们的职业规划”案例为载体,系统地介绍了职业规划的步骤、内容和方法等,使学生初步学会依据职业需求和个人特点来规划自己未来的职业生涯,并能依据职业目标积极做好准备。

本单元旨在唤醒所有即将毕业的初中学生的职业意识,培养他们的职业规划能力,让他们了解职业生涯的发展历程,明白任何一种职业都需要不断地学习和提高,并保持持久兴趣和持续努力,才能在职业生涯中有所建树。因此,教师在本单元的教学中应注意引导学生将“今天的学习”与“明天的就业理想”联系起来,帮助学生合理规划自己的人生方向,为不同水平的学生提供适当的发展方向指导,使学生有计划地做出选择并有明确的发展方向。

二、单元教学目标

(一) 知识与技能

1. 了解产业、行业、职业、岗位和职业生涯规划等核心概念。
2. 了解教育与职业之间的关系。
3. 掌握职业探索、自我评估、职业准备和职业生涯规划等技能。

(二) 过程与方法

1. 从不同途径收集、整理、分析、评价和交流职业信息。
2. 对自身条件进行初步评估。
3. 对自己初中毕业后的去向及未来的职业生涯做出规划,拟定自己的职业生涯规划书,并在全班展示、交流。

(三) 情感态度与价值观

1. 具有自我意识、职业意识和职业生涯规划意识。
2. 认识职业探索、自我评估和职业准备对职业生涯规划的重要性。
3. 产生对职业世界的好奇心,初步形成正确的职业观。

三、单元课时分配建议

节	内 容	课 时
一	职业与技术	3
二	了解自己,积极准备	3

四、各节教材分析及教学建议

第一节 职业与技术

(一) 教学目标

- 能够从技术教育的视角出发了解产业、行业、职业和岗位等概念；了解产业分类、行业划分、职业分类和岗位设置等知识；了解产业、行业和职业各自的发展趋势及相互之间的关系。
- 了解职业的多样化，了解不同职业和不同岗位对知识、技能与能力有着不同的要求；了解自己感兴趣的职业所需要的知识、技能与能力分别是什么，并与初中课程的学习建立联系。
- 能够从各种途径收集、整理、分析、评价和交流职业方面的信息。
- 产生对职业的好奇心，认识职业准备的重要性，初步养成职业意识，树立正确的职业观。

(二) 教材分析

1. 单元页。

“天生我才必有用”是本单元导言的开篇语，用来激励即将面临从义务教育阶段分流的莘莘学子，鼓励大家满怀自信地做好自己的职业生涯规划。导言高度概括了本单元的主要内容。首先，技术的发展造就了各行各业，推动着职业的发展变化，旧的职业不断地被淘汰或被取消，新的职业不断地产生，了解各种职业，包括职业的种类、工作特点和未来发展趋势等，是中学生进行职业生涯规划的第一步。其次，要充分认识自我，进一步明确自己的兴趣和价值观，尝试对自身条件进行评估，做到知己知彼。再次，要积极准备，尽最大努力来缩小自身条件与职业要求之间的差距，最终走向职业成功之路。最后，对于即将完成九年义务教育的初中学生来说，要能够在自我肯定的基础上，对自己初中毕业后的去向以及未来的职业生涯做出规划，必要时甚至需要在升学和就业之间做出现实的考虑和选择。总之，在上述职业生涯规划的过程中，充分彰显学校教育尤其是技术教育在就业过程中的作用，“三百六十行，行行出状元”的择业理念得到加强，终身学习的重要性也得以凸显。

导学明确了本单元学生应达到的最低学习目标，教师在进行教学设计时可根据实际情况酌情提高标准，但不能随意降低要求。

2. 技术小探索。

本节的“技术小探索”探讨的是与第一产业——农业有关的技术问题。“技术小探索”以农业生产中常用的化肥原料的选用为例，旨在向学生传达以下几个方面的内容：①让学生认识学校教育与社会需求之间的联系，如化学课与农业生产需求间的联系，感受到在学校所学的知识对自己的生活和未来职业选择有益，进而激发学生的学习兴趣。②让学生认识任何一种职业都需要一定的知识与技能作为支撑。由“技术小探索”不难看出，想成为一名合格的农户也需要一些专门的知识与技能，从而促使学生反思和改进自己的学习态度。教师可由本“技术小探索”引申出去，让学生说一说自己未来想从事的职业，并思考这一职业有哪些具体要求，从而引出本节要学习的内容。

3. 教材正文。

本节主要有如下三方面内容：

(1) 技术发展与产业划分。为了便于学生理解,教材从技术发展角度介绍了三次产业划分。从广义上讲,产业是指国民经济的各行各业,从生产到流通、服务以至于文化和教育,大到部门、小到行业都可以称为产业。产业有时泛指一切生产物质产品和提供劳务活动的集合体,包括农业、工业、交通运输业、邮电通讯业、商业饮食服务业、文教卫生业等部门。而从狭义上看,产业有时仅指工业部门。随着技术的发展,社会生产力水平不断提高,产业的内涵不断充实,外延不断扩展。对于产业的划分,我国主要采用了三次产业划分法,即根据社会生产活动历史发展的顺序把社会生产划分为三次产业:直接从自然界取得物质产品的为第一产业;对自然资源进行采掘、加工和再加工得到物质产品的为第二产业;并不生产有形的产品,只提供服务活动的为第三产业。这一划分顺序与技术发展的三次技术革命一致。

● 第一产业:根据国家统计局最新的《三次产业划分规定》(2012年12月17日发布),第一产业是指农业、林业、牧业和渔业,不含农、林、牧、渔服务业。第一产业作为国民经济的基础,其生产活动形式随着技术的发展、社会的进步而不断转型升级,已经由直接从自然界获取产品的最古老的生产方式向着现代化的方向发展,最突出的标志就是生产方式的产业化。产业化是提升农业发展水平的重要途径,教材用大量篇幅重点介绍了东北地区农业产业化发展的真实景象,并通过案例“哈尔滨绿色实业有限公司”具体介绍了一个集开发、生产、销售为一体的绿色实业产业链,向人们展现了一个现代农业产业化的现实图景。

● 第二产业:是指人类利用自然资源经过加工取得产品,以满足自己进一步需要的产业部门。根据《三次产业划分规定》,第二产业是指采矿业(不含开采辅助活动),制造业(不含金属制品、机械和设备修理业),电力、热力、燃气及水生产和供应业,建筑业。它们有的从事从自然界取得物资资源,如开采矿石;有的从事对原材料进行加工,如冶炼钢铁、制造水泥;有的从事对加工后的原材料进行再加工,如生产汽车、制造机器。第二产业是社会的支柱性产业,在我国的经济命脉中处于至关重要的地位,为国民经济各部门提供原材料和能源,在农业生产、城市建设、科学的研究和国防现代化等方面发挥着重要作用;它还向社会提供各种工业消费品,直接满足人民日益增长物质文化生活的需要。第二产业的发展方向为“高新技术产业”,即以高技术为基础的现代工业。现阶段我国的高新技术产业龙头为电子信息产业,它也是我国第二产业的主导产业。案例“我国的高新技术产业开发区”通过分布图和详实的数据介绍了我国的高新技术产业开发区的分布情况、地区优势和产业特点等,帮助学生理解现阶段我国第二产业的发展趋势。

● 第三产业:是指除第一、第二产业以外的其他各业,是为生产、生活和社会提供各种服务的行业的总和。第三产业包括:批发和零售业,交通运输、仓储和邮政业,住宿和餐饮业,信息传输、软件和信息技术服务业,金融业,房地产业,租赁和商务服务业,科学研究和技术服务业,水利、环境和公共设施管理业,居民服务、修理和其他服务业,教育,卫生和社会工作,文化、体育和娱乐业,公共管理、社会保障和社会组织,国际组织,以及农、林、牧、渔业中的农、林、牧、渔服务业,采矿业中的开采辅助活动,制造业中的金属制品、机械和设备修理业。第三产业是目前世界上发展最快的产业,它的兴起是技术发展的必然结果。教材重点阐述了“为什么说第三产业的兴起是技术发展的必然结果”这一观点:一是第二次世界大

战后,科学技术高速发展(第三次科学技术革命)使交通运输业和各项公用事业,以及商业、金融保险、广告、咨询、情报、租赁、维修等行业相应发展起来;二是新技术的广泛应用使第一、第二产业的劳动生产率大幅提高,为第三产业的迅速发展提供了劳动力来源;三是随着技术的进步、经济的发展和居民收入的增加,人类的需求也发生了重大变化,除了基本的衣食住行等物质需求外,人们对文化、娱乐、教育和医疗等方面的需求明显上升,刺激了第三产业的迅速发展。因此,第三产业在国民经济中所占比例和从业人口的多少,往往反映了国家和地区经济发达的程度。“十二五”期间,在国家一系列政策支持下,我国第三产业异军突起,占GDP比重逐年增加,成为经济发展的新引擎。国家统计局数据显示,2013年,我国第三产业增加值占GDP比重首次超过第二产业,达46.9%,2014年进一步提升至48.1%。2015年上半年,第三产业增加值继续领跑,以高于第二产业5.8%、占GDP比重49.5%的佳绩,稳稳支撑起经济增长的“半壁江山”。另据《2014年度人力资源和社会保障事业发展统计公报》显示,2014年末,全国就业人员中,第一产业就业人员占29.5%;第二产业就业人员占29.9%;第三产业就业人员占40.6%,第三产业吸纳就业首次超过四成,成为绝对主力。发达国家第三产业在国民生产总值中的比重及从业人员在总就业人员中的比重均占到70%左右,与之相比,我国第三产业还有相当大的发展空间。教材中的案例“我国农村的服务公司”介绍了我国农村的第三产业——服务业的发展状况以及第三产业与第一产业之间的联系,以帮助学生更好地理解各产业之间的关系。

一个国家(或地区)某一时期(通常指一年)的国内生产总值(GDP),是该国(或地区)所有常驻单位在该时期生产活动的增加值之和。一国(或地区)的所有常驻单位构成国民经济各部门,因此,按照上述三次产业分类法,国内生产总值也就是第一、第二和第三产业的增加值之和。产业结构是指各产业的构成及各产业之间的联系和比例关系。一个国家(或地区)第一、第二和第三产业(增加值)占GDP的比重状况,是集中描述其三次产业结构的第一个重要的比例关系,如截止到2015年上半年,我国第一、第二和第三产业(增加值)占GDP的比重依次为6.8%、43.7%和49.5%。集中描述产业结构的另一个重要比例关系,是第一、第二和第三产业就业人数占全社会就业总人数的比重状况。如截止到2014年末,全国就业人员中,第一产业就业人员占29.5%,第二产业就业人员占29.9%,第三产业就业人员占40.6%。可见,产业结构会随着经济、社会和科学技术的发展而发生相应变化。

(2) 职业与行业。
①行业。按《国民经济行业分类》(GB/T 4754—2011)标准,行业是指从事相同性质的经济活动的所有单位的集合,如饮食行业、服装行业、建筑行业。行业隶属于产业,它的形成与技术的发展有着密切的联系。从行业分类看,某一门类的行业往往代表着某类技术领域,如医疗行业代表着医疗技术领域,电子信息行业代表着电子信息技术领域。从行业的分布看,新行业从原行业(母体)中分离出来,分解为一个独立的行业,行业在不停地分化,总有新的行业出现,如电子计算机技术的发展促生了互联网零售业的产生和发展。教材中的案例“行业的分类”介绍了我国的行业分类情况,教师教学时可参考现行的《国民经济行业分类》。
②职业。职业是参与社会分工,利用专门的知识和技能,为社会创造物质财富和精神财富,获取合理报酬,作为物质生活来源,并满足精神需求的工作。随着技术的发展和社会生产力的提高,一些传统的职业(岗位)开始衰退甚至消失,如印刷厂里的制版工;而一些新的职业产生出来,如光伏组件制造工、专利信息分析专业人员。职业的种类更新愈来愈快,新的职业层出不穷。教材中的案例“职业的种类”介绍了几种职业分类标准,鉴于我

国已于2015年7月重新修订了职业分类，教师教学时应参考《中华人民共和国职业分类大典》(2015年版)。③行业和职业既有区别又有联系。一个行业可以包括许多职业，如建筑行业包括建筑工人、建筑技术人员、建筑管理人员等；一种职业也可以存在于许多行业中，如司机、财会人员等。

(3) 技术素养与择业。介绍了产业、行业、职业以及它们与技术发展的关系后，接下来是一个自身素养(有时技术素养显得更为突出)与职业选择的问题。相对于岗位，职业是一个上位概念，现实生活中人们面对的往往是某一职业下的某个具体的岗位，如财务是职业，财务经理、会计、出纳则是具体岗位，而不同的岗位往往体现着不同的职位和级别，且有着不同的能力素养要求。①岗位的技术要求。教材强调无论哪一种行业、哪一种职业、哪一个具体岗位都对就业者的能力素养有一定的要求，今天的学习是为明天的就业做准备，从而激发学生的学习动机。对就业者的要求主要体现在知识、技能和创新能力三个方面：知识包括通用知识和专业知识，如要求就业者拥有一定的学历和专业考试证书等；技能则要求从业者经过专门培训，取得从业资格证书等；创新能力虽然在求职时较难衡量，但在工作中会使人获益无穷。教材中的案例“曲线木地板的发明”介绍了一名下岗工人由于创新能力强而成功创业的故事，体现了创新能力在人的职业生涯发展中的重要作用。②就业前的准备。主要指专业知识准备、操作技能准备和心理准备。专业知识可以通过职业高中、技工学校、中等专科学校、大专院校等的学习获得。操作技能也可以在上述学校得到专门训练。完成上述教育取得毕业证书和职业资格证书后，可以获得相关就业资格。如果是初中或普通高中毕业后未能升学的学生准备就业，按照我国的“劳动预备制度”规定，对于一些特殊工种(岗位)，也必须“先培训，后上岗”，即一定要在国家劳动就业管理部门认定的职业技能培训机构接受培训和相关教育，经考核合格，领取结业证书才可以上岗。教材中的案例“旅游专科学校”介绍了旅游专科学校根据市场需求设置专业方向、开设特色课程，为学生就业提供专业知识和操作技能方面教育的具体情况。心理准备主要是学会正确对待挫折、困难和失败。面对严峻的就业形势时，要充满自信，勇敢地面对竞争，既不能妄自菲薄、缩手缩脚、不敢“推销”自己，也不能狂妄自大、对用人单位挑三拣四、最终“高不成，低不就”。要清楚地认识到，求职时遇到的困难、挫折和委屈都是暂时的、在所难免的，一味地抱怨解决不了问题。对待挫折要有充分的心理准备，坚信“天生我材必有用”，摆正位置、调整心态，变压力为动力，从而使自己从容、冷静地面对就业这一人生重大课题，并作出正确而理智的选择。教材中的案例“大学生养鸡”介绍了一位名牌大学生的择业观及其创业经历。对于即将毕业的初中生来说，就业前的准备实质上也包含着职业选择，即根据自己的学习情况和职业理想，初步选择初中毕业后的教育目标——升学或选择就业，而升学还涉及普通高中和职业学校的选择，这些都需要教师进行合理引导。

4. 超级链接。

本节提供了5个“超级链接”。

“产业化农业的特点”是对教材内容“第一产业”的拓展和延伸，目的是帮助学生更好地理解农业产业化的含义以及农业产业的现状与未来发展趋势。狭义农业是指种植业，广义农业包括种植业、林业、畜牧业、渔业、副业五种产业形式。产业化是现代农业的重要标志，已经成为第一产业发展的重要趋势。稳步发展现代农业既是第一产业发展的需要，也是我国解决“三农”问题的重要手段。

“什么是职业”和“什么是行业”这两个链接分别介绍了“职业”和“行业”的定义，帮助学生认识职业和行业，从而为后续内容的学习奠定基础。

“职业选择原则”是对教材内容“技术素养与择业”的补充与拓展。职业选择是人们真正进入社会生活领域的重要行为，是人生的关键环节。有的学生初中毕业后或高中毕业后就要面对职业选择，而有的学生大学本科或研究生毕业后才会面对，这只是时间早晚问题。了解职业选择的原则，尤其是本链接所介绍的社会需要原则、发挥特长原则、人—职匹配原则、可行性原则，对于广大学生的未来职业选择具有重要的指导意义。同时，职业选择的原则也是对学生进行职业观教育的重要内容。

“劳动就业市场”介绍了劳动就业市场的工作职能和机构设置等情况。待就业人员可以通过其发布的招聘信息来了解招聘岗位的具体要求，如年龄、性别、学历、技能和工作经验等，进而结合自身实际选择适合的岗位，并根据岗位要求做好就业前的相关准备工作。劳动就业市场已经成为待就业人员了解就业信息的重要窗口。如果条件允许，教师可组织学生参观考察本地区的劳动就业市场，了解就业市场的严峻形势，从而激发学生学习文化课的积极性。

（三）教学方法建议

本节的教学时数为3课时。

为了更好地驾驭教材、创造性地开展教学，建议：

1. 教师要树立正确的职业生涯教育观。

关于职业生涯教育的论述颇具代表性的观点为：“职业生涯教育集中体现‘以学生的生存与发展为本’的思想，侧重激发学生的职业兴趣、职业理想和职业志向，帮助学生了解社会职业生活发展的要求，树立积极的职业意识与职业态度，认识自我发展的潜能和条件，初步明确未来的职业发展方向，逐步形成职业生涯设计与人生规划能力，做好专业学习和职业选择的准备。实施职业生涯教育，要着眼于知识型经济和学习化社会对劳动者素质的新要求，全面开发受教育者在劳动世界里生存与发展的必备潜能，着力培养学生的创新精神和实践能力，既要为学生升学导航，又要为学生将来从事生产经营奠定基础。”（见叶之红、曹丞的《基础教育中的职业生源教育特点》）“在基础教育阶段引进职业生涯教育的因素，决不是简单地进行个别职业技能的训练，而是将职业理想、职业意识、职业素质、职业规划教育，作为一项主题性综合实践活动，引进学校、引进课堂、引进学生的研究性学习和自主性探究活动之中。实施职业生涯教育的任务，就是使学生逐步系统地了解行业发展趋势、体会职业工作要求、发现自我个性特征、掌握职业规划知识，从而树立正确的择业、就业、从业与创业的意识与观念；逐步理解学校学习与社会职业生活需要之间的关系；初步学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计；提高和增强未来择业、就业、从业与创业的职业素质与竞争能力。”由此看来，“以学生的生存与发展为本，着眼于学生终身发展需要”是职业生涯教育的核心理念。职业生涯教育并不简单地等同于升学前的报考指导或就业指导。在基础教育阶段对学生实施职业生涯教育，可帮助学生了解职业在人生发展过程中的意义与作用，了解人生发展与生活、学习、劳动、职业与创业之间的关系，对学生树立明确的学习目标和崇高的人生追求，形成初步的人生规划与设计能力等，都具有非常重要的意义。职业生涯教育既可以帮助准备升学的学生选择职业发展方向，提升他们接受后续教育的学习动力，又可以帮助准备就业的学生（全国每年有一百多万学生

在完成义务教育后暂时不能继续接受高一级教育，并且大部分在农村），合理地做好就业与创业的必要准备，使他们在进入劳动市场后有一定的择业竞争力，从而促进毕业生的合理分流。

2. 教师要根据教学目标确定本节的教学重点和难点。

在本节的教学中，教师应着重带领学生深入探索职业世界，了解产业结构特点和行业发展趋势，体会职业工作要求，并帮助学生将当下的学习与未来的职业发展联系起来，进而唤醒学生的职业意识，让学生逐步形成正确的职业观，最终达到促进学生全面而富有个性地发展的目的。同时，教师还需根据班级学生的发展特点与现实需求，明确本节要突破的教学难点。只有明确把握了本节的教学重点和难点，教师才能选择有效的教学策略来突破重点和难点，达成本节的教学目标。

3. 教师应选择合理的教学策略。

职业生涯教育的实践性、独特性、连续性及系统性等特点决定了传统的集中讲授式教学模式已难以满足其教学要求，而体验式教学的诸多特点正好契合了职业生涯教育的教学要求，不失为一种有效的教学策略。体验式教学就是指“在教学过程中，根据学生的认知特点和规律，通过创造实际的或重复经历的情境和机会，呈现或再现、还原教学内容，使学生在亲历的过程中理解并建构知识、发展能力、产生情感、生成意义的教学观和教学形式。它是学习者亲身介入实践活动，通过认知、体验和感悟，在实践过程中获得新的知识、技能和态度的方法。”（见丰硕的《体验式教学在职业生涯规划教育中的应用浅析》）因此，教师在教学过程中，挖掘、整合当地教育资源，积极搭建学生职业体验平台将显得尤为重要。一方面，重视“请进来”。教师可邀请学生家长、知名企业家、优秀校友等社会各界人士为学生作演讲，与学生分享本职业的特点、能力素质要求以及自己的职业成长故事等，还可以让学生和演讲者互动，交流一些感兴趣的职业话题。这种方式比传统的教师讲授方式更具说服力和真实感，能加深学生对职业的认识并提升学生的职业兴趣，为其今后的学习和发展奠定基础。另一方面，重视“走出去”。教师应多为学生提供职场体验的机会。可组织学生到本地知名企业参观，了解企业各大职能部门及其生产运作情况，感受企业的工作环境和文化氛围；也可利用节假日安排学生到企业实习，让学生在实践中了解专业、了解行业，寻找兴趣、培养兴趣，以便更好地开展职业生涯规划。还可组织学生到本地高校观摩，与大学生进行面对面的互动交流，了解高校专业设置和招生就业情况，从而提升职业体验活动的教育效果。即让学生通过第一手的职业体验，深化对职业的认知。总之，教师要通过“请进来”和“走出去”相结合的形式，为学生提供多样化的职业体验机会，使学生对职业的认知由感性逐步上升为理性，职业生涯意识得以形成，职业情操得以陶冶，为未来理性的职业选择奠定基础。

职业探索是进行职业生涯规划的前提和基础，本节教学目标的达成效果直接关系到下一节内容的教学组织与目标达成，因为个人的职业生涯规划一定是建立在对职业的深入探索、充分了解基础之上的。因此，教师应高度重视本节的教学组织与实施。

（四）教学参考资料

1. 常用化学肥料。

（1）氮肥。氮肥是含有作物营养元素氮的化肥。元素氮对作物生长起着非常重要的作用，它既是植物体内氨基酸的组成部分，也是构成蛋白质的成分，还是植物进行光合作用起

决定作用的叶绿素的组成部分。氮还能帮助作物分殖,促进植物茎和叶生长茂盛、叶色浓绿。施用氮肥不仅能提高农产品的产量,还能提高农产品的质量。

氮肥主要有以下几种:①铵态氮肥,包括碳酸氢铵(NH_4HCO_3)、硫酸铵[$(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$]、氯化铵(NH_4Cl)、氨水($\text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$)、液氨(NH_3)等。②硝态氮肥,包括硝酸钠(NaNO_3)、硝酸钙[$\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$]等。③铵态硝态氮肥,包括硝酸铵(NH_4NO_3)、硝酸铵钙、硫硝酸铵等。④酰胺态氮肥[$\text{CO}(\text{NH}_2)_2$],俗称尿素,别名为碳酰二胺、碳酰胺、脲。尿素是人工合成的第一个有机物,广泛存在于自然界中,如新鲜人粪中含尿素0.4%。尿素含氮46%,是固体氮肥中含氮量最高的肥料。

需注意的是,铵态氮肥不能与碱性物质(草木灰、熟石灰等)混合施用,否则肥效会减弱。

(2) 钾肥。钾肥是指以钾为主要养分的肥料。植物体内含钾一般占干物质重的0.2%~4.1%,仅次于氮。钾在植物生长发育过程中,参与60种以上酶系统的活化,光合作用、同化产物的运输、碳水化合物的代谢和蛋白质的合成等过程。钾肥能促进作物生长健壮、茎秆粗硬,能增强抗倒伏(壮秆)、抗旱、抗寒、抗病虫害能力。

钾肥主要有氯化钾(KCl)、硫酸钾(K_2SO_4)、草木灰(主要成分为 K_2CO_3)、磷酸一钾或称磷酸二氢钾(KH_2PO_4)等。氯化钾易溶于水,20℃时溶解度为34.7%,100℃时为55.7%,是速效性肥料,可供植物直接吸收,其吸湿性不大,通常不会结块,物理性质良好。较纯净的硫酸钾系白色或淡黄色,菱形或六角形结晶,吸湿性远比氯化钾小,物理性状良好,不易结块,施用方便。草木灰是柴草燃烧后形成的灰烬,属于质地疏松的速效性钾肥,一般含有5%~15%的有效钾,还含有钙、镁、硫、磷、铁元素,主要有促进发芽、加速生根、防止落叶等作用。磷酸一钾为无色四方晶系结晶或白色结晶粉,溶于水,水溶液呈酸性,不溶于醇,有吸湿性。

(3) 磷肥。磷肥是指以磷为主要养分的肥料,磷肥肥效的大小(显著程度)和快慢取决于磷肥中有效的五氧化二磷的含量、土壤性质、施肥方法、作物种类等。磷肥的主要作用是促进植物根系发达,提早成熟,穗粒增多、饱满。

常用磷肥主要有磷矿粉[$\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$]、钙镁磷肥(钙和镁的磷酸盐)、过磷酸钙[$\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$]和硫酸钙(CaSO_4)等。磷矿粉有灰色和褐色两种,本身没有气味,含五氧化二磷10%~35%,其中3%~5%的磷溶于弱酸,可被作物吸收利用,其他的磷大部分作物难于直接吸收利用,属于难溶性磷肥。钙镁磷肥又称熔融含镁磷肥,是一种多元素肥料,水溶液呈碱性,可改良酸性土壤,培育大苗时作为底肥效果很好,植物能够缓慢吸收所需养分。过磷酸钙是用硫酸分解磷矿直接制得的磷肥,呈灰色或灰白色粉料(或颗粒),属于水溶性速效磷肥,可直接作磷肥,也可作制复合肥料的配料。硫酸钙呈白色单斜结晶或结晶性粉末,无气味,有吸湿性,极慢溶于甘油,不溶于乙醇和多数有机溶剂,有刺激性,能降低土壤碱度、改善土壤性能。

(4) 复合肥。复合肥是指含氮、磷、钾中的两种或三种的肥料。复合肥具有养分含量高、副成分少且物理性状好等优点,对于平衡施肥、提高肥料利用率、促进作物的高产稳产有着十分重要的作用。但复合肥也有一些缺点,如它的养分比例总是固定的,而不同土壤、不同作物所需的营养元素种类、数量和比例是多样的。因此,使用前最好进行测土实验,了解田间土壤的质地和营养状况,另外也要注意和单元肥料配合施用,以得到更好的效果。

2. 三次产业划分规定。

国家统计局于2012年12月17日下发了《三次产业划分规定》,内容如下:

(1) 为更好地反映我国三次产业的发展情况,满足国民经济核算、服务业统计及其他统计调查对三次产业划分的需求,根据《国民经济行业分类》(GB/T 4754—2011),制定本规定。

(2) 三次产业的范围:

第一产业是指农、林、牧、渔业(不含农、林、牧、渔服务业)。

第二产业是指采矿业(不含开采辅助活动),制造业(不含金属制品、机械和设备修理业),电力、热力、燃气及水生产和供应业,建筑业。

第三产业即服务业,是指除第一产业、第二产业以外的其他行业。第三产业包括:批发和零售业,交通运输、仓储和邮政业,住宿和餐饮业,信息传输、软件和信息技术服务业,金融业,房地产业,租赁和商务服务业,科学研究和技术服务业,水利、环境和公共设施管理业,居民服务、修理和其他服务业,教育,卫生和社会工作,文化、体育和娱乐业,公共管理、社会保障和社会组织,国际组织,以及农、林、牧、渔业中的农、林、牧、渔服务业,采矿业中的开采辅助活动,制造业中的金属制品、机械和设备修理业。

3.《三次产业划分规定》修订情况。

2003年,根据《国民经济行业分类》(GB/T 4754—2002),国家统计局印发了《国家统计局关于印发<三次产业划分规定>的通知》(国统字[2003]14号)。该规定在国民经济核算、各项统计调查及国家宏观管理中得到广泛应用。2012年,根据国家质检总局和国家标准委颁布的《国民经济行业分类》(GB/T 4754—2011),国家统计局再次对2003年《三次产业划分规定》进行了修订。

与2003年印发的《三次产业划分规定》相比,此次修订主要在以下方面作出调整:

(1) 调整3个大类。

为了规范三次产业、服务业的口径、范围,推动我国服务业发展,将A门类“农、林、牧、渔业”中的“05农、林、牧、渔服务业”,B门类“采矿业”中的“11开采辅助活动”,C门类“制造业”中的“43金属制品、机械和设备修理业”等三个大类一并调入第三产业。

调整后,第一产业为4个大类;第二产业为2个门类和36个大类;第三产业为15个门类和3个大类。

(2) 明确第三产业即为服务业。

鉴于目前服务业的口径、范围不统一,既不利于服务业统计和服务业核算,也不利于贯彻执行国务院《关于加快发展服务业的若干意见》以及国务院办公厅转发国家统计局《关于加强和完善服务业统计工作的意见》,因此,此次修订三次产业划分规定时,明确第三产业即为服务业。

4. 2015版《中华人民共和国职业分类大典》修订情况。

中华人民共和国职业分类大典,是依据《中华人民共和国劳动法》规定:“国家确定职业分类,对规定的职业制定职业技能标准,实行职业资格证书制度”编制。

《中华人民共和国职业分类大典》编制工作于1995年初启动,历时4年,1999年初通过审定,1999年5月正式颁布。2010年逐步启动了各个行业的修订工作。

2015年7月29日,国家职业分类大典修订工作委员会颁布了新修订的2015版《中华人民共和国职业分类大典》。

(1) 修订总体情况:

2015版《中华人民共和国职业分类大典》主要从以下4个方面进行了修改、调整和补充。

第一,对职业分类体系的修订。2015版《中华人民共和国职业分类大典》延续职业分类的大类、中类、小类和细类结构,细类是最基本的类别,即职业。调整后的职业分类结构为8个大类、75个中类、434个小类、1481个职业。与1999版相比,维持8个大类不变,增加9个中类、21个小类,减少547个职业(新增347个职业,取消894个职业)。新增职业包括“网络与信息安全管理员”“快递员”“文化经纪人”“动车组制修师”“风电机组制造工”等。取消职业包括“收购员”“平炉炼钢工”“凸版和凹版制版工”等。

第二,对职业信息描述内容的修订。维持142个类别信息描述内容基本不变,修订220个、取消125个、新增155个类别信息描述内容;同时,维持612个职业信息描述内容基本不变,修订522个、取消552个(不含342个“其他”余类职业)、新增347个职业信息描述内容。

第三,对职业信息描述项目的调整。为更好反映我国企业人力资源管理实际,将1999版“下列工种归入本职业”的表述调整为“本职业包含但不限于下列工种”,其含义有二:一是同时包括与对应职业名称重名的工种;二是对检验、试验、修理、包装、营销等因其工作性质相似、数量众多、无法穷尽的工种未予列举。

第四,增加绿色职业标识。本次修订借鉴发达国家经验,结合我国实际,对具有“环保、低碳、循环”特征的职业活动进行研究分析,将部分社会认知度较高、具有显著绿色特征的职业标示为绿色职业,这是我国职业分类的首次尝试。旨在注重人类生产生活与生态环境的可持续发展,推动绿色职业发展,促进绿色就业。绿色职业活动主要包括:监测、保护与治理、美化生态环境,生产太阳能、风能、生物质能等新能源,提供大运量、高效率交通运力,回收与利用废弃物等领域的生产活动,以及与其相关的以科学研究、技术研发、设计规划等方式提供服务的社会活动。2015版《中华人民共和国职业分类大典》共标示127个绿色职业,并统一以“绿色职业”的汉语拼音首字母“L”标识,如环境监测员、太阳能利用工、轮胎翻修工等职业。

(2) 修订的类别变化情况:

从具体修订的内容情况来看,对1999版中各类别的内容进行了修订。

第一大类名称修订为“党的机关、国家机关、群众团体和社会组织、企事业单位负责人”,其职业分类修订参照我国政治制度与管理体制现状,对具有决策和管理权的社会职业依组织类型、职责范围的层次和业务相似性、工作的复杂程度和所承担的职责大小等进行划分与归类。修订后的第一大类包括6个中类、15个小类、23个职业。与1999版相比,增加1个中类,减少1个小类、2个职业,并对部分类别名称和职业描述进行了调整。

第二大类名称为“专业技术人员”,维持原大类名称不变,其职业分类修订除遵循职业分类一般原则和技术规范外,还着重考量职业的专业化、社会化和国际化水平。修订后的第二大类包括11个中类、120个小类、451个职业。与1999版相比,减少3个中类,增加5个小类、11个职业。

第三大类名称为“办事人员和有关人员”,维持原大类名称不变,其职业分类修订主要依据我国公共管理与社会组织中从业者的实际业态进行。修订后的第三大类强化其公共管理、企事业管理等领域行政业务、行政事务属性,包括3个中类、9个小类、25个职业。与1999版相比,减少1个中类、3个小类、28个职业。

第四大类名称修订为“社会生产服务和生活服务人员”,其职业分类修订主要参照国民

经济行业分类以及我国服务业发展现状,特别关注新兴服务业的社会职业发展,主要按照服务属性归并职业。修订后的第四大类包括 15 个中类、93 个小类、278 个职业。与 1999 版相比,增加 7 个中类、50 个小类、81 个职业。

第五大类名称修订为“农、林、牧、渔业生产及辅助人员”,其职业分类修订以农、林、牧、渔业生产环境、生产技术和产业结构的变化,现代农业生产领域中生产技术应用、生产分工与合作的现状为依据,参照国民经济行业分类进行。修订后的第五大类包括 6 个中类、24 个小类、52 个职业。与 1999 版相比,中类维持不变,减少 6 个小类、83 个职业。

第六大类名称修订为“生产制造及有关人员”,其职业分类修订按照国民经济行业分类以及生产制造业发展业态,以工艺技术、工具设备、主要原材料、产品用途和服务与技能等級水平相似性进行。修订后的第六大类包括 32 个中类、171 个小类、650 个职业。与 1999 版相比,增加 5 个中类,减少 24 小类、526 个职业。

第七大类和第八大类沿用 1999 版《中华人民共和国职业分类大典》做法,维持原大类名称及内容表述不变。

第二节 了解自己,积极准备

(一) 教学目标

- 掌握职业探索技能,能从不同途径收集、整理、分析、评价、交流职业信息。
- 掌握自我评估技能,学会对自身条件进行评估。
- 掌握职业准备技能,进一步了解自己感兴趣的职业所需要的知识与技能,并将其与学校学习建立联系。
- 掌握职业生涯规划技能,能够对自己初中毕业后的去向及未来职业生涯做出初步规划;能拟定自己的职业生涯规划书,并在全班展示、交流。
- 认识自我评估、职业探索、职业准备、职业生涯规划的重要性。
- 具有自我意识、职业意识、职业生涯规划意识,形成正确的职业观。

(二) 教材分析

1. 教材正文。

初中是人生走向幸福未来的一个重要阶段,是学生自我认识、了解自我的重要时期,也是学生世界观、人生观和价值观初步形成的关键时刻。在此期间,学生要经历升学与就业的选择、普通高中与职业高中的选择等重要人生抉择。因此,为了避免初中毕业生盲目选择而导致升入高一级学校后的动力不足问题,也为了减少一些由于就业准备不足而游手好闲、在家啃老的社会问题,将职业生涯规划教育下移到初中阶段显得尤为重要且迫在眉睫。

职业生涯规划是指“个人与组织相结合,对一个人职业生涯的主客观条件进行测定、分析、总结的基础上,对自己的兴趣、能力、性格进行综合分析与权衡,结合时代特点,根据自己的职业倾向,确定最佳的职业奋斗目标,并为实现这一目标做出行之有效的安排。”(见周羽全的《我国台湾地区中小学生生涯教育研究》)职业生涯规划帮助人们确立人生的奋斗方向,了解自我的性格和优缺点,评估现实与目标的差距,增强学习的动力。

本节以“我们的职业规划”案例为载体,详细介绍了职业生涯规划的内容、步骤与方法,指导学生对自己未来的职业目标进行初步的规划。职业生涯规划的内容、步骤与方法如下:

(1) 了解职业(知彼)。对职业的充分了解是学生进行职业生涯规划的前提和基础。通过本单元第一节的学习,学生已经对职业有了初步的了解,本节在第一节基础上进一步介绍了从不同途径收集、整理、分析、评价和交流职业信息的方法,从而加深学生对职业的认知。教材重点介绍了通过实地调查(或考察)了解职业的方法。调查的主要内容为职业分类、岗位分布、社会需求和职业要求等,如所调查行业主要由哪些具体的职业或岗位构成,哪些岗位需要新的就业者加入,以及这些岗位对求职者有哪些具体的要求。除实地调查(或考察)外,学生还可以通过报纸、杂志、广播、电视、人才市场和毕业生供需见面会、招聘网络等渠道了解职业信息。通过对职业的进一步了解,学生将初步确立自己今后想从事的理想职业。

(2) 了解自己(知己)。任何一个科学的职业生涯规划都是建立在对自己的充分了解和认识,即自我认知的基础之上的。自我认知是指通过科学认知的方法和手段,对自己的职业兴趣、气质、性格和能力等进行全面认识,清楚自己的优势与特长、劣势与不足。自我认知的方法有多种,教材重点介绍了通过“个人职业倾向测量表”来确定个人职业倾向的方法。学生可根据测试结果,结合R(现实型)、I(调研型)、A(艺术型)、S(社会型)、E(企业型)、C(常规型)对应的职业分类,进一步为自己进行职业定位。如果职业倾向测量结论与学生心目中的理想职业不一致,怎么办?此时,教师可适时引导学生分析原因,例如,学生具有某种技能但不一定对该职业感兴趣,而感兴趣的职业又不一定适合他。教师还要引导学生不过度依赖测评工具,因为测评是一项复杂的、动态的过程,各种测评工具也有不同的优点及不足。此外,学生也可以通过实习、参加竞赛、倾听他人对自己的评价、使用其他测评软件等方法来客观、深刻地认识自己。

教师应引导学生在上述“知己知彼”活动中深入了解与分析自己,并在此基础上初步确定自己的职业方向。职业选择正确与否,直接关系到人生事业的成功与失败。因此,确定未来职业发展目标是职业生涯规划的关键,也是职业生涯规划中的重点。

(3) 积极准备,制定行动规划。在确定了职业生涯目标后,就要积极准备,制定行动规划,把目标转化成具体的方案和措施,分阶段实现目标。准备阶段最重要的内容就是了解自己所确立的职业究竟需要哪些方面的知识、技能与能力,分析自己还存在哪些差距,打算通过多长时间(如高中、大学)及采取哪些措施来缩小差距、实现职业目标,最终走向成功之路。在准备阶段学生要完成一份《职业生涯规划书》。按照规划的时间维度,职业生涯规划又可以分为近期规划、中期规划、长期规划和人生规划等。

(4) 职业生涯规划的评估、反馈与修正。职业生涯规划并不是一成不变的。影响职业生涯规划的因素很多。有的变化因素可以预测,而有的则难以预测。因此,要使职业生涯规划行之有效,还需不断地对职业生涯规划进行评估。生涯评估是指在实现职业目标的过程中有意识地收集相关信息和评价,不断地总结经验和教训,自觉地修正对自我的认知,适时地调整职业目标。通过评估修正职业生涯目标,调整职业生涯策略,以便在激烈的择业竞争中赢得成功。

2. 技术园地。

“技术园地一”围绕“各种职业对就业者的技术能力要求”这一主题展开:①试着列出与日常生活有关的一些行业及相应的职业岗位。本环节旨在从学生最熟悉的日常生活入手,结合本单元的学习内容,让学生进一步明了行业、职业和岗位之间的联系与区别。②分析上

述所列职业岗位对就业者的技术能力要求。这一环节旨在进一步强化学生以下观念：所有的职业岗位都对就业者的能力素养有一定要求，今天的学习是为明天的就业作准备。③在上述两个环节的基础上拓展延伸，交流各自将来想要从事的职业岗位及其能力要求，并找出自己现在的能力和未来职业要求之间的差距。本环节旨在与学生初中的课程学习建立联系，促使学生反思和改进自己日常的学习态度，同时也为下一环节的学习——制订个人职业生涯规划作准备。总之，通过本“技术园地”可以进一步强化学生的职业意识，从而让学生更好地理解教育与职业的关系。

“技术园地二”设计的是一个“不同的就业途径”调查活动，旨在进一步强化学生从不同途径收集、整理、分析、评价和交流职业信息的能力。①设法了解朋友或家人的就业途径，比较他们就业的过程有何不同。通过这一调查活动学生可以获取多方面的职业信息或观念：就业途径是多种多样的，获取职业信息的途径也是多种多样的；不同年龄段的人的就业途径有很大的差别，就业途径与社会发展不同阶段有关。②说说自己喜欢哪种就业途径，原因是什么。学生既可以借鉴他人的就业途径选择成功的经验，也可以结合自身实际选择符合自身特点的就业途径。总之，本调查活动可进一步强化学生从不同途径收集、整理、比较、分析、评价和交流职业信息的能力，进而提高学生的职业意识。

（三）教学方法建议

本节的教学时数为3课时。

对初中生进行基本的职业生涯规划教育，目的是使学生不断增进对自我的了解，对职业世界的了解，形成正确的职业价值观念，为实际进入职业世界做准备。其基本任务是帮助中学生客观评价自我，了解社会需求，熟悉职业概况，制定初步的职业生涯规划，逐步形成和发展职业技能，围绕未来职业人生的需求去主动提升知识、技能与创新能力。在教学过程中，教师应注重通过明确的教学目标、合理丰富的教学内容、灵活多样的教学方法，让学生对课程产生兴趣，积极主动地投入到学习与实践中，最终树立职业生涯规划的意识，提高职业规划的能力和践行规划的行动力。教师可以参考如下教学策略：

1. 充分发挥实践性教学在职业生涯规划中的重要作用。

一方面，教师要积极为学生走出校门、开展社会实践活动创造条件。学生需要通过走访、调查等方式，了解自己感兴趣的职业及相关岗位对工作者知识、技能和创新能力等的要求、职业和岗位的就业需求、发展空间、待遇等。教师应指导学生做好调查前的准备工作，拟定调查提纲，让学生带着问题开展调查；在调查过程中教师要深入到学生中去，指导学生开展调查；在调查结束后教师应引导学生完成调查报告，并在全班进行展示交流，展示时教师还要给予评价。通过实地调查、亲身感受，学生将自己的职业生涯规划建立在与职业的社会发展实践紧密联系的基础上。另一方面，课堂教学模式的选择也要突出实践性特点。教师宜采用实践性教学方式，如模拟招聘、团队训练、实战演练，充分调动学生进行职业生涯规划的主动性和积极性。

2. 充分发挥测评工具在职业生涯规划中的独特价值。

职业测评是运用现代心理学、管理学以及相关学科的研究成果，通过相关测验等手段，对个人的能力结构、个性特征、动机需求水平和职业偏好等方面进行的系统性测评，以求对人有一个客观、全面、深入的了解，从而确定个体的职业适应性，目的在于帮助规划者制定最适合的行动发展计划，在实际工作中实现人岗匹配。（见高存艳的《职业生涯规划课程教

学中测评工具的应用》)职业测评对人的职业生涯发展具有十分重要的意义。当前,学生的职业测评主要包括职业兴趣测评、职业价值观及动机测评、职业能力测评、个性特征测评等。相应的测评工具分为标准化测评工具和非标准化测评工具。常用的标准化测评工具有职业兴趣量表,如霍兰德兴趣量表、斯特朗兴趣量表;价值观测评量表,如职业锚、工作价值观测评;人格测评量表,如梅尔斯—布瑞格斯类型指标(MBTI);技能测评,目前采用最多的是EUREKA技能问卷。很多职业测评量表都是基于西方经典职业发展理论的,在我国还不是很实用,因此,教学前教师应根据学生的成长发展阶段精心准备至少一份自我测评量表,让学生了解测量工具在职业生涯规划中的独特价值和重要作用。事实上,要科学地进行自我认知,除采用标准化的测量工具外,也可辅以多种非标准化的测评,以帮助学生更好地认识自己,如分类卡、发展清单、访谈。教师在利用测评工具开展教学时,应重视测评工具的选择,注意选择那些适合学生当前发展阶段的测评工具;同时也要注意不能过度依赖测评工具,要与其他非标准化工具结合起来考虑,指导学生全面客观地分析并解决职业生涯规划中的问题。

3. 以赛促学,以赛促教,营造浓郁的职业生涯规划氛围。

为培养学生的职业生涯规划意识、帮助学生形成初步的职业生涯规划能力、营造良好的职业生涯规划氛围,教师可以班级或年级为单位举办职业生涯规划比赛活动。通过以赛促学,激发学生的热情与兴趣;通过营造职业生涯规划的氛围,让学生能感受到职业生涯规划的重要性。比赛可以采取多种形式,如演讲比赛、手抄报比赛,让学生将职业生涯规划课程的学习成果通过演讲的或手抄报等形式展示出来。教师还可将本届比赛的成果作为下一届职业生涯规划教学的案例,真正实现以赛促教的目的。

(四) 教学参考资料

1. 霍兰德职业兴趣测试量表及答案对照。

(1) 霍兰德职业兴趣测试量表。

人的个性与职业有着密切的关系,不同职业对从业者的人格特征的要求是有差别的。以下的职业兴趣测试量表可以帮助人们作个性自评,从而获知自己的个性特征更适合从事哪方面的工作。

请根据自己对每道题目第一印象作答,如果选择“是”,打“√”,否则打“×”。不必仔细推敲,答案没有好坏、对错之分。

- ① 我喜欢把一件事情做完后再做另一件事。 ()
- ② 在工作中我喜欢独自筹划,不愿受别人干涉。 ()
- ③ 在集体讨论中,我往往保持沉默。 ()
- ④ 我喜欢做戏剧、音乐、歌舞、新闻采访等方面的工作。 ()
- ⑤ 每次写信我都一挥而就,不再重复。 ()
- ⑥ 我经常不停地思考某一问题,直到想出正确的答案。 ()
- ⑦ 对别人借我的和我借别人的东西,我都能记得很清楚。 ()
- ⑧ 我喜欢抽象思维的工作,不喜欢动手的工作。 ()
- ⑨ 我喜欢成为人们注意的焦点。 ()
- ⑩ 我喜欢不时地夸耀一下自己取得的成就。 ()
- ⑪ 我曾经渴望有机会参加探险。 ()

- ⑫ 当我一个人独处时,会感到更愉快。 ()
- ⑬ 我喜欢在做事情前,对此事情做出细致的安排。 ()
- ⑭ 我讨厌修理自行车、电器之类的工作。 ()
- ⑮ 我喜欢参加各种各样的聚会。 ()
- ⑯ 我愿意从事虽然工资少、但是比较稳定的职业。 ()
- ⑰ 音乐能使我陶醉。 ()
- ⑱ 我办事很少思前想后。 ()
- ⑲ 我喜欢经常请示上级。 ()
- ⑳ 我喜欢需要运用智力的游戏。 ()
- ㉑ 我很难做那种需要持续集中注意力的工作。 ()
- ㉒ 我喜欢亲自动手制作一些东西,从中得到乐趣。 ()
- ㉓ 我的动手能力很差。 ()
- ㉔ 和不熟悉的人交谈对我来说毫不困难。 ()
- ㉕ 和别人谈判时,我总是很容易放弃自己的观点。 ()
- ㉖ 我很容易结识同性朋友。 ()
- ㉗ 对于社会问题,我通常持中庸的态度。 ()
- ㉘ 当我开始做一件事情后,即使碰到再多的困难,我也要执著地干下去。 ()
- ㉙ 我是一个沉静而不易动感情的人。 ()
- ㉚ 当我工作时,我喜欢避免干扰。 ()
- ㉛ 我的理想是当一名科学家。 ()
- ㉜ 与言情小说相比,我更喜欢推理小说。 ()
- ㉝ 有些人太霸道,有时即使知道他们是对的,我也要和他们对着干。 ()
- ㉞ 我爱幻想。 ()
- ㉟ 我总是主动地向别人提出自己的建议。 ()
- ㉟ 我喜欢使用榔头一类的工具。 ()
- ㉞ 我乐于解除别人的痛苦。 ()
- ㉟ 我更喜欢自己下了赌注的比赛或游戏。 ()
- ㉞ 我喜欢按部就班地完成要做的工作。 ()
- ㉟ 我希望能经常换不同的工作来做。 ()
- ㉟ 我总留有充裕的时间去赴约会。 ()
- ㉟ 我喜欢阅读自然科学方面的书籍和杂志。 ()
- ㉟ 如果掌握一门手艺并能以此为生,我会感到非常满意。 ()
- ㉟ 我曾渴望当一名汽车司机。 ()
- ㉟ 听别人谈“家中被盗”一类的事,很难引起我的同情。 ()
- ㉟ 如果待遇相同,我宁愿当商品推销员,而不愿当图书管理员。 ()
- ㉟ 我讨厌跟各类机械打交道。 ()
- ㉟ 我小时候经常把玩具拆开,把里面看个究竟。 ()
- ㉟ 我喜欢用自己的独特方法完成新任务。 ()
- ㉟ 我有文艺方面的天赋。 ()

- ⑤1 我喜欢把一切安排得整整齐齐、井井有条。 ()
 ⑤2 我喜欢做一名教师。 ()
 ⑤3 和一群人在一起的时候,我总想不出恰当的话来说。 ()
 ⑤4 看情感类影片时,我常禁不住眼圈湿润。 ()
 ⑤5 我讨厌学数学。 ()
 ⑤6 在实验室里独自做实验会令我寂寞。 ()
 ⑤7 对于急躁、爱发脾气的人,我仍能以礼相待。 ()
 ⑤8 遇到难解答的问题时,我常常选择放弃。 ()
 ⑤9 大家公认我是一名勤劳踏实、愿为大家服务的人。 ()
 ⑤10 我喜欢在人事部门工作。 ()

(2) 答案对照。

职业人格的类型:(符合以下“是”或“否”答案的记 1 分,不符合的记 0 分)

常规型:“是”(7,19,29,39,41,51,57),“否”(5,18,40)

现实型:“是”(2,13,22,36,43),“否”(14,23,44,47,48)

研究型:“是”(6,8,20,30,31,42),“否”(21,55,56,58)

管理型:“是”(11,24,28,35,38,46,60),“否”(3,16,25)

社会型:“是”(26,37,52,59),“否”(1,12,15,27,45,53)

艺术型:“是”(4,9,10,17,33,34,49,50,54),“否”(32)

将得分最高的三种类型从高到低排列,得出一个(或两个)三位组合答案,再对照以下的《人格类型与职业环境的匹配表》和《测试结果与职业匹配表》,得出人格类型所匹配的职业。

人格类型与职业环境的匹配表

型态	人格倾向	典型职业
现实型 R	具有顺从、坦率、谦虚、自然、坚毅、实际、有礼、害羞、稳健、节俭的特征,表现为: 1. 喜爱实用性的工作或情境,以从事所喜好的活动,避免社会性的工作或情境。 2. 用具体实际的能力解决工作及其他方面的问题,较缺乏人际关系方面的能力。 3. 重视具体的事物,如金钱、权力、地位等。	工人 农民 土木工程师
研究型 I	具有分析、谨慎、批评、好奇、独立、聪明、内向、条理、谦逊、精确、保守的特征,表现为: 1. 喜爱研究性的职业或情境,避免企业性的职业或情境。 2. 用研究的能力解决工作及其他方面的问题,即自觉、好学、自信,重视科学,但缺乏领导方面的才能。	科研人员 数学、生物方面的专家

(续表)

型态	人格倾向	典型职业
艺术型 A	具有复杂、想象、冲动、独立、直觉、无秩序、情绪化、理想化、不顺从、有创意、富有表情、不重实际的特征，表现为： 1. 喜爱艺术性的职业或情境，避免传统性的职业或情境。 2. 富有表达能力和直觉、独立、有创意、不顺从（包括表演、写作、语言），并重视审美的领域。	诗人 艺术家
社会型 S	具有合作、友善、慷慨、助人、仁慈、负责、圆滑、善社交、善解人意、说服他人、理想主义等特征，表现为： 1. 喜爱社会性的职业或情境，避免实用性的职业或情境，并以社交方面的能力解决工作及其他方面的问题，但缺乏科学能力。 2. 喜欢帮助别人、了解别人，有教导别人的能力，且重视社会与伦理的活动与问题。	教师 牧师 辅导人员
企业型 E	具有冒险、野心、独断、冲动、乐观、自信、追求享受、精力充沛、善于社交、获取注意、知名度等特征，表现为： 1. 喜欢企业性的职业或环境，避免研究性的职业或情境，会以企业方面的能力解决工作或其他方面的问题。 2. 冲动、自信、善社交、知名度高，有领导与语言能力，但缺乏科学能力，重视政治与经济上的成就。	推销员 政治家 企业家
传统型 C	具有顺从、谨慎、保守、自控、服从、规律、坚毅、实际、稳重、有效率、缺乏想象力等特征，表现为： 1. 喜欢传统性的职业或环境，避免艺术性的职业或情境，会以传统的能力建立工作或其他方面的问题。 2. 喜欢顺从、规律，有文字与数字能力，重视商业与经济上的成就。	出纳 会计 秘书

测试结果与职业匹配表

测试结果	匹配职业
RIA	牙科技术员、陶工、建筑设计员、模型工、细木工。
RIS	厨师、林务员、跳水员、潜水员、染色员、电器修理工、眼镜制作人员、电工、纺织机器装配工、服务员、发电厂工人、焊接工。

(续表)

测试结果	匹配职业
RIE	建筑和桥梁工程、环境工程、航空工程、公路工程、电力工程、信号工程、电话工程、一般机械工程、自动工程、矿业工程、海洋工程、交通工程等技术人员,制图员、计量员、农民、农场工人、农业机械操作人员、清洁工、无线电修理工、汽车修理工、手表修理工、管工、线路装配工、工具仓库管理员。
RIC	船上工作人员、接待员、杂志保管员、制帽工、石匠、机器制造人员、机车(火车头)制造人员、农业机器装配工、汽车装配工、钟表装配和检验员、电动器具装配员、鞋匠、锁匠、货物检验员、电梯机修工、装配工、托儿所所长、钢琴调音员、印刷工、建筑工人、钢铁工人、卡车司机。
RAI	手工雕刻工、玻璃雕刻工、制作模型人员、家具木工、皮革品制作人员、手工绣花者、手工钩针纺织者、印刷工人、图画雕刻工、装订工。
RSE	消防员、警察、门卫、理发师、房间清洁工、屠夫、锻工、开凿工人、管道安装工、出租车司机、货物搬运工、送报员、勘探员、娱乐场所服务员、起卸机操作工、灭虫员、电梯操作工。
RSI	纺织工、编织工、农业学校教师、某些职业课程教师(如艺术、商业、技术、工艺课程)。
REC	抄水表员、保姆、实验室动物饲养员、动物管理员。
REI	轮船船长、航海领航员、大副、试管实验员。
RES	旅馆服务员、家畜饲养员、渔民、渔网修补工、水手长、收割机操作工、搬运行李工人、公园服务员、救生员、登山导游、火车工程技术员、建筑工人、铺轨工人。
RCI	测量员、勘测员、仪表操作者、农业工程技术人员、化学工程技师、民用工程技师、石油工程技师、资料室管理员、探矿工、煅烧工、烧窑工、矿工、炮手、保养工、取样工、样品检验员、纺纱工、漂洗工、电焊工、锯木工、刨床工、制帽工、手工缝纫工、油漆工、染色工、按摩工、木匠、农民建筑工作、电影放映员、勘测员助手。
RCS	公共汽车司机、水手、游泳池服务员、裁缝、建筑工人、石匠、混凝土工、电话修理工、爆炸手、邮递员、矿工、裱糊工人、纺纱工。
RCE	打井工、吊车司机、农场工人、铲车司机、拖拉机司机。
IAS	普通经济学家、农场经济学家、财政经济学家、国际贸易经济学家、实验心理学家、工程心理学家、心理学家、哲学家、内科医生、数学家。

(续表)

测试结果	匹配职业
IAR	人类学家、天文学家、化学家、物理学家、医学病理学家、动物标本剥制者、化石修复者、艺术品管理者。
ISE	营养学家、饮食顾问、火灾检查员。
ISC	侦察员、电视播音室修理工、电视修理服务员、验尸室人员、编目录者、医学实验技师、调查研究者。
ISR	水生生物学者、昆虫学者、微生物学家、配镜师、视力矫正师、细菌学家、牙科医生、骨科医生。
ISA	实验心理学家、普通心理学家、发展心理学家、教育心理学家、社会心理学家、临床心理学家、皮肤病学家、精神病学家、妇产科医师、眼科医生、五官科医生、医学实验室技术专家、民航医务人员、护士。
IES	细菌学家、生理学家、化学专家、地质专家、地理物理学专家、纺织技术专家、医院药剂师、工业药剂师、药房营业员。
IEC	档案保管员、保险统计员。
ICR	质量检验技术员、地质学技师、工程师、法官、计算机操作员、家禽检查员。
IRA	地理学家、地质学家、声学物理学家、矿物学家、古生物学家、石油学家、地震学家、声学物理学家、气象学家、原子和分子物理学家、电学和磁学物理学家、设计审核员、人口统计学家、数学统计学家、外科医生、城市规划家、气象员。
IRS	流体物理学家、物理海洋学家、等离子体物理学家、农业科学家、动物学家、食品科学家、园艺学家、植物学家、细菌学家、解剖学家、动物病理学家、作物病理学家、药物学家、生物化学家、生物物理学家、细胞生物学家、临床化学家、遗传学家、分子生物学家、质量控制工程师、地理学家、兽医、放射性治疗技师。
IRE	化验员、化学工程师、纺织工程师、食品技师、渔业技术专家、材料和测试工程师、电气工程师、土木工程师、航空工程师、行政官员、冶金专家、原子核工程师、陶瓷工程师、地质工程师、电力工程量、口腔科医生、牙科医生。
IRC	飞机领航员、飞行员、物理实验室技师、农业技术专家、生物技师、动植物技术专家、油管检查员、工商业规划者、矿藏安全检查员、纺织品检验员、照相机修理者、工程技术员、程序员、工具设计者、仪器维修工。
CRI	簿记员、会计、记时员、铸造机操作工、打字员、按键操作工、复印机操作工。
CRS	仓库保管员、档案管理员、缝纫工、讲述员、收款员。

(续表)

测试结果	匹配职业
CRE	标价员、实验室工作者、广告管理员、电动机装配工、缝纫机操作工。
CIS	记账员、顾客服务员、报刊发行员、土地测量员、保险公司职员、会计师、估价员、邮政检查员、外贸检查员。
CIE	打字员、统计员、支票记录员、订货员、校对员、办公室工作人员。
CIR	校对员、工程职员、海底电报员、检修计划员。
CSE	接待员、通讯员、电话接线员、卖票员、旅馆服务员、私人职员、商学教师、旅游办事员。
CSR	运货代理商、铁路职员、交通检查员、办公室通信员、薄记员、出纳员、银行财务职员。
CSA	秘书、图书管理员、办公室办事员。
CER	邮递员、数据处理员、办公室办事员。
CEI	推销员、经济分析家。
CES	银行会计、记账员、法人秘书、速记员、法院报告人。
ECI	银行行长、审计员、信用管理员、地产管理员、商业管理员。
ECS	信用办事员、保险人员、各类进货员、海关服务经理、售货员、采购员、会计。
ERI	建筑物管理员、工业工程师、护士长、农场管理员、农业经营管理人员。
ERS	仓库管理员、房屋管理员、货栈监督管理员。
ERC	邮政局长、渔船船长、机械操作领班、木工领班、瓦工领班、驾驶员领班。
EIR	科学、技术和有关周期出版物的管理员。
EIC	专利代理人、鉴定人、运输服务检查员、安全检查员、废品收购人员。
EIS	警官、侦察员、交通检验员、安全咨询员、合同管理者、商人。
EAS	法官、律师、公证人。
EAR	展览室管理员、舞台管理员、播音员、训兽员。
ESC	理发师、裁判员、政府行政管理员、财政管理员、工程管理员、售货员、职业病防治人员、商业经理、办公室主任、人事负责人、调度员。
ESR	家具售货员、书店售货员、公共汽车司机、日用品售货员、护士长、自然科学和工程的行政领导。

(续表)

测试结果	匹配职业
ESI	博物馆管理员、图书馆管理员、古迹管理员、饮食业经理、地区安全服务管理员、技术服务咨询者、超级市场管理员、零售商店店员、批发商、出租汽车服务站调度。
ESA	博物馆馆长、报刊管理员、音乐器材售货员、广告商售画营业员、导游、(轮船或班机上的)事务长、飞机上的服务员、船员、法官、律师。
ASE	戏剧导演、舞蹈教师、广告撰稿人、报刊专栏作者、记者、演员、翻译。
ASI	音乐教师、乐器教师、美术教师、管弦乐指挥、合唱队指挥、歌星、演奏家、哲学家、作家、广告经理、时装模特。
AER	新闻摄影师、电视摄影师、艺术指导、录音指导、丑角演员、魔术师、木偶戏演员、骑士、跳水员。
AEI	音乐指挥、舞台指导、电影导演。
AES	流行歌手、舞蹈演员、电影导演、广播节目主持人、舞蹈教师、口技表演者、喜剧演员、模特。
AIS	画家、剧作家、编辑、评论家、时装艺术大师、新闻摄影师、男演员、文学作者。
AIE	花匠、皮衣设计师、工业产品设计师、剪影艺术家、复制雕刻品大师。
AIR	建筑师、画家、摄影师、绘图员、雕刻家、环境美化工、包装设计师、绣花工、陶器设计师、漫画工。
SEC	社会活动家、退伍军人服务官员、工商会事务代表、教育咨询者、宿舍管理员、旅馆经理、饮食服务管理员。
SER	体育教练、游泳指导。
SEI	大学校长、学院院长、医院行政管理员、历史学家、职业学校教师、资料员。
SEA	娱乐活动管理员、国外服务办事员、社会服务助理、一般咨询者、宗教教育工作者。
SCE	部长助理、福利机构职员、生产协调人、环境卫生管理人员、戏院经理、餐馆经理、售票员。
SRI	外科医师助手、医院服务员。
SRE	体育教师、职业病治疗者、体育教练、专业运动员、房管员、儿童家庭教师、警察、引座员、传达员、保姆。

(续表)

测试结果	匹配职业
SRC	护理员、护理助理、医院勤杂工、理发师、学校儿童服务人员。
SIA	社会学家、心理咨询者、学校心理学家、政治科学家、大学或学院的系主任、大学或学院的教育学教师、大学农业教师、大学法律教师、大学工程和建筑课程的教师、大学数学教师、大学医学教师、大学物理教师、大学社会科学和生命科学教师、研究生助教、成人教育教师。
SIE	营养学家、饮食学家、海关检查员、安全检查员、税务稽查员、校长。
SIC	兽医助手、诊所助理、娱乐指导者、监督缓刑犯的工作者、咨询人员、社会科学教师。
SIR	理疗员、救护队工作人员、职业病治疗助手。

五、感受技术

(一) 关于“感受技术”

在完成每个单元的教学后,建议教师参考本书中为各单元分别设计的“感受技术”,指导学生完成“感受技术”中的探究活动。设置这部分内容主要基于以下思考:

技术课程是黑龙江省的一门地方课程,从其性质来看,地方课程应注重探究性、实践性、体验性,应注意教与学方式的转变。在地方课程的实施中应倡导探究式、体验式、合作式等多种学习方式,应组织学生开展讨论、调查、参观、设计、制作等具体活动,培养学生的创新精神和实践能力,让学生走向社区,走向“田野”,走进生活。“感受技术”中的活动正是为增强课程的自主性、开放性、实践性和探究性而精心设计的。

从技术课程的学科属性看,技术课程的内容更多来源于生活,技术课程的开设应与学生的生活、将来的就业需要及当地经济发展联系起来,着眼于对社区、社会现实问题的关注、改善和解决。“感受技术”能为学生提供更多的自主探究、自主调查的机会,为学生获得直接体验和感受提供机会,激发学生学习技术的欲望。

从学生的学习过程看,每经过一个单元的学习,都需要有一个栏目对本单元的学习进行一次综合和提升。“感受技术”就是对单元内容的总结、复习,可以起到促进、迁移学习的作用。教师可将其作为一个小课题或实践活动布置给学生课后完成。活动结束后再组织学生交流、总结,并注意避免流于形式。

(二) 活动:求职现象调查分析

外出务工的青年是我国改革开放和工业化、城镇化进程中涌现出的一支劳动大军。他们的户籍所在地与工作地不同,主要从事非农产业、流动性强的工作,有的长期在某个城市就业,已成为当地产业工人的重要组成部分。大量的年轻人外出务工或在乡镇、大型企业就业,对我国的现代化建设作出了重大贡献。

1. 社会资料馆。

每年春节过后,是外出务工、谋职就业的高峰期。怎样找工作成了摆在许多务工者、特别是第一次离家外出的年轻人面前的一道难题。由于对用工信息缺乏了解,大多数就业者面对用工市场不知所措。

黑龙江省将大力推行劳动预备制度和就业准入制度。根据有关规定,今后用人单位招收、录取职工,属于国家规定实行就业准入控制的职业(工种),必须从取得相应学历证书并获得相应职业资格证书的人员中录用;属于一般职业(工种),必须从取得相应职业学校学历证书、职业培训合格证书的人员中优先录取。有关部门要求,目前已在岗但未取得相应资格的员工,企业要组织学习,限期达到上岗标准。今后,企业职工每年要接受一次不低于20学时的更新知识培训,包括职业道德、安全知识和技能教育等。

黑龙江省某医药公司招聘员工记实



应聘人员参加面试



应聘人员参加笔试



新上岗员工参加培训



培训团结合作精神



培训进取精神



新员工培训结束将上岗

在政府的重视下,许多地方广泛开展了为外出务工者进行技能培训的活动,培训涉及计算机、电子电器、餐饮服务等多个专业。政府的资助使这些务工者免费学到了从业技术,为顺利找到工作岗位创造了条件。

外出务工者技能培训

2006年农村劳动力转移培训



讲课



学习电子电器应用技术



学习计算机应用技术

民工权益遭受侵害,主要有十大类型:

- 用人单位用工不签劳动合同。
- 不为农民工参保缴费。
- 克扣或者无故拖欠工资。
- 低于当地最低工资标准支付农民工工资。
- 拒不支付延长工作时间的工作报酬。
- 解除合同后,不按规定给予农民工经济补偿。
- 违反规定向农民工收取或者变相收取保证金、抵押金及其他不合理费用。
- 扣押农民工个人证件。
- 随意延长农民工工作时间。
- 违反有关规定,侵害农民工中女职工和未成年工的合法权益。

提醒民工:

- 到合法的用人单位工作。
- 要与用人单位签订劳动合同。
- 在自身权益受到侵害时,要及时向劳动保障监察部门投诉举报。



维权,已成为务工者的基本生存能力之一。图为在执法部门的帮助下,一群农民工领到了拖欠的工资。

2. 社会实验室。

步骤：

- (1) 通过走访劳动力市场、就业指导部门、车站等地,了解当地外来或外出的青年务工者的数量、就业率、行业分布等信息。
- (2) 采访准备外出务工的青年,了解他及其周围的人群外出就业的目的,具备的学历、职业资格和就业信息的来源等信息。
- (3) 采访已经取得就业岗位的外来或外出务工青年,了解他及其周围的人群所从事工作的内容、劳动权益的状况、生活状况等信息。
- (4) 小组内讨论交流收集的信息,对外出务工现象提出自己的观点和认识。
- (5) 小组成员合力拟定一本外出务工必备手册,为外出务工的青年朋友提供帮助。

第二部分 教学评价

一、评价内容

教育的根本目的在于促进人的发展，提高人的素质。因此初中技术课程的学生学业评价，不仅应关注学生的学习结果，更应关注学生学习的过程；不仅应关注学生的学习水平，更应关注学生在学习活动中所表现出来的情感与态度。通过评价，应促进学生在原有水平上的提高，达到技术课程培养目标的要求。

二、评价方式与方法

评价可采取自我评价、相互评价、小组评价、班级评价、教师评价等多种方式。

评价方法应当灵活多样，可以采用作业评定、作品展示、作品评比、日常观察、访谈等多种形式。

三、评价方案

1. 建议教师建立技术课程学生成长记录袋。成长记录袋也叫档案袋，是课程改革所倡导的一种重要的质性评价方法。档案袋的主要内容可以是学习方法小结、对某个问题的质疑以及解决这个问题的过程或结果、对单元学习内容的总结、某项技术设计制作的方案、作品原型或模型、技术小论文、技术活动获奖情况、自我评价和他人评价的记录等。档案袋是学期末学生成绩评定的重要依据。
2. 建议每个单元学习结束后，完成技术课程单元学习评价表。
3. 建议举行一次围绕某一主题的创意方案设计评比。
4. 建议举行一次围绕某一主题的模型或原型设计制作评比。

附表：

技术课程单元学习评价表

内 容	项 目	自 我 评 价	教 师 评 价
学习过程	课堂表现情况		
	实践活动情况		
	课后作业完成情况		
	技术学习的 情感态度		
学习结果	本单元知识目标 的达成情况		
	创作成果(设计方案、 原型或模型等)		
	学习本单元的收获		
	存在的疑惑和问题		

(备注：对于表格中的评价项目，教师可制定更具体的评价细则。如“课堂表现情况”项目下可具体设定课堂发言、提出问题、解决问题、合作交流、动手能力等细则。)

第三部分 教学示例



说 明

2004年9月,黑龙江省政府下发文件确定黑龙江省初中将开设技术地方课程。2004年11月,省教育厅下发了《关于开展地方课程初中技术教育改革实验的通知》,确定哈尔滨市南岗区等10个县(市)、区为技术教育改革实验区,先行开始实验。2005年3月,地方课程初中技术在全省首批10个实验区正式开始实施。2005年9月,实验区扩大到18个。几年来,面对这样一门极具挑战性的全新的课程,实验区的广大技术教师和教研员投入了满腔的热情和心血,大胆实践,勇于创新,取得了可喜的成绩,为初中技术课程在全省的全面铺开作出了应有的贡献。

这里选择了实验区教师的1篇教学设计,从中可以看出,这位教师对教材有着独创的见解,无论是教学环节的设计还是教学策略的选择,都与本书第一部分中教学方法建议有所不同,这是值得肯定与鼓励的。这既反映了地区之间的差异和教师之间的差异,也具体体现了新课程的理念,说明教师们是在创造性地使用教材。这篇教学设计与本书第一部分的教学方法建议都可以为广大教师自己设计技术课的参考资料,但它们绝不是样例,不宜照搬。每位教师都应根据自己对教材的理解、学生的实际情况和当地的教学资源设计出自己的教学思路。

“职业与技术”(第一课时)教学设计

一、教材内容分析

1. 本节课的地位和作用。

本节课是《技术 九年级下册》第一单元的第 1 课,也是对学生进行职业生涯教育的开篇课。本节课还是后续单元学习的基础。

2. 教学重点和难点。

本节课的重点是了解我国的三次产业及其发展趋势。本节课的难点是体会三次产业发展与技术发展的关系。

二、学生情况分析

九年级学生的抽象思维能力、独立思考能力已有了很大提高,学习的主动性、自觉性也进一步加强,已经开始逐步地适应成人社会。一小部分学生开始意识到他们将面临职业选择问题,但是绝大部分学生缺少对职业的思考,也缺少对行业及其与职业之间的关系的了解。

三、教学目标

1. 能说出我国三次产业划分的基本含义。
2. 知道三次产业各自的发展趋势。
3. 初步理解农业是国民经济基础、工业是国民经济主导、大力发展第三产业的意义。
4. 通过阅读有关资料、探究社会时政问题等途径,逐步养成自主学习能力和全面分析问题能力。
5. 形成关注国家行业发展的意识,增强民族使命感,为理解职业奠定基础。

四、教学过程

活动环节	具体步骤	组织形式	设计意图	时间分配	预备方案
自主学习	1. 教师出示“学生自主学习任务单”。 2. 教师对学习任务单作必要讲解和说明。 3. 学生自学教材,完成任务单。	自学	通过明确的任务激发学生的学习动机。	10分钟	任务单包括学习目标、学习方法、学习思考题、补充学习资料、困惑与建议等。

(续表)

活动环节	具体步骤	组织形式	设计意图	时间分配	预备方案
交流协作	1. 4人一组,选出组长。针对自学情况进行组内交流,解决小组成员学习中的疑难问题,为后面的以小组为单位的全班检测做准备。 2. 教师巡视,进行一对一指导。	协作	互帮互学,从而达到巩固、内化知识的目的。	6分钟	教师重点关注自主学习环节任务完成中有问题或困惑的学生,必要时进行一对一指导。
成效检测	抢答比赛,比哪组知道得多。(教师根据自主学习目标出示检测题,学生以小组为单位进行抢答。)	检测	检测自学、互学效果。	7分钟	若学生完成得既好又快,可提前进入下一环节。
任务挑战	各组从下题中任选一个探究讨论: 1. 为农业发展出谋划策。 2. 展望我国第二产业发展趋势。 3. 交流你对积极发展第三产业的新认识。	作业	达到内化知识、拓展能力的目的。	15分钟	每个小组选择一个讨论题,但要保证每个讨论题都有小组选。
汇报交流	1. 各组展示探究结果。展示要求为观点明确、语言清晰。 2. 教师适时点评激励。 3. 学生总结:本节课我们学了什么?学到了什么?还想学什么?	展示	培养学生综合分析能力,激发学生探究学习的欲望,为后续学习奠定基础。	7分钟	为避免展示内容流于形式,教师应强调展示要求,并进行有效引导。