

# 《信息技术》教材介绍

## 一、教材的编写思想

1. 以已经正式颁布的《中小学信息技术课程指导纲要（试行）》为基础，以《义务教育阶段综合实践活动指导纲要（信息技术部分）》和专家正在研究编制的《义务教育阶段信息技术课程标准》为参考，在充分体现义务教育阶段信息技术课程的性质、基本理念、课程目标和内容标准的基础上全面落实教育部相关文件中的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等多方面的课程目标，使学生在信息的获取、加工、管理、表达与交流的过程中，掌握信息技术，感受信息文化，增强信息意识，从而全面提高全体学生的信息素养。

2. 根据小学与初中两个不同年龄阶段学生的特点，科学规划阶段学习要求。按照相关文件的要求，构建重素养、多样化、有层次、有选择的义务教育阶段信息技术课程教材结构，为不同基础不同需要的学生的发展奠定基础。通过多样化的学习方式培养学生的探索精神与创新意识。

3. 提供充分的实践机会，以指导学生主动探索解决问题的方法，自主学习信息技术、关心信息技术的发展以及师生平等探讨交流。促进学生发展主动学习的能力、运用信息技术有创意地解决问题的能力；培养学生良好的思维 and 行为习惯。

4. 关注课程实施，渗透课程和教学评价的改革理念，为学校实施评价领域的改革创设条件，力求体现评价内容的多元化和评价方式的多样化，为学生有个性、有特色的发展提供空间。

## 二、教材特点

本套教材创导以活动任务引领“做中学”，追求理解的学习和有效的学习。

教材创设了多种学习活动机会。通过活动引导学生分析思考问题，形成对知识的认识和理解，从而达到掌握信息技术的基础知识要求；通过活动引导学生体会分析问题的一般过程和方法，掌握应用信息技术解决问题的思想和方法；通过活动为学生创造合作学习、探究学习的机会。

### 1. 全面落实提高信息素养的目标

#### ◇ 强化信息意识

教材从情景的创设、任务的提出到活动设计，都引用生活中的例子，拉近了教学内容与现实生活的距离，同时能引导学生强烈感受到自己身处于一种信息无处不在，人们时时刻刻都在获取信息、处理信息和利用信息的环境，从而增强学生从信息的角度来分析和解决日常生活中的问题的意识。

### ◇ 关注知识与技能的掌握

知识与技能是信息素养的重要组成部分。信息技术是一门实践性与应用性都十分强的课程。学生动手操作能力的培养、对信息技术本质的理解、创造性思维的启发，都与实践的深入程度有关。教材设计的每一单元（活动）都始于实践，终于实践；技术知识的学习和技术思维的培养渗透在活动的过程中，技术能力提升也伴随于用技术解决问题的过程中。

### ◇ 培养批判性思维能力

批判性思维能力是信息素养的精髓。对信息来源、信息价值的判断与评价，对信息技术与人的关系的认识，对信息技术与社会发展的相互影响的认识，都离不开批判性思维能力。我们在教材中时刻注意引导学生分析问题、思考问题，有意识地加强对批判性思维能力的培养。

### ◇ 建构信息道德、规范与伦理

引导学生明确信息社会中有关信息的公民权利与义务、伦理与法规，形成与信息社会相适应的价值观与责任感，是信息素养教育的重要内容。教材中，我们主要从三个方面来落实这方面的培养目标：①给学生以必要的有关信息道德、规范和伦理方面的知识；②引导学生对与信息道德、规范与伦理有关的社会现象开展讨论，深化学生的认识；③在活动中，引导学生将信息道德、规范与伦理等知识落实到自己的实际行动中。

## 2. 具有一定的开放性, 为不同学习需求的学生全面提供发展机会

### ◇ 教材为不同基础不同需求的学生提供了充分的选择机会

教材在保证大部分学生能完成基本学习任务的前提下，各个单元还安排了相应栏目，用于提供不同程度的实践活动任务，以满足不同层次学生的学习需求。教材在为学生提供探索性、创造性的学习机会的同时也为教师创新教学方法提供了空间。

例如：在内容的呈现上，初中教材是以“清河中学星光小组或张晓明同学完成任务的案例”为过程线索，为学生提供学会做的示范。伴随上述过程，小学和初中教材都设计了有指导的“学习单”，使有一定能力的学生有机会寻找自己的探究课题，记录、分析自己的问题和探索解决问题的方法，由此满足不同层次学生的学习需求。

另外，在初中教材“实践拓展”中的星级活动，也给予了学生多重学习实践的机会。

### ◇ 教材在操作性内容的处理上力求提升学生的主动探索精神

信息技术的发展十分迅速。学生信息能力的培养不应仅体现在学会用信息技术工具解决问题的操作能力上，更需要体现在认识和驾驭各种不同信息环境和软件的共性上，体现在对未知信息环境特征、未知软件功能的探索能力上。教材对此作了周密安排。

教材在操作性内容的处理上，摒弃“说一步学生做一步”的传统做法，而是以具体软件为媒介，以必要的基本操作为基础，尽可能地为为学生提供开放的学习机会，但使学生独立探索操作方法，寻找解决问题的方法。引导学生自己探索软件的使用特点，多方面满足学生实

践动手的学习愿望。

### 3. 设计多元化的评价方式，促进学生的学习

本套教材注重学生的学习效果。编写中，对评价的内容、评价的手段以及评价行为的主体作了精心的设计安排，使教学与评价融为一体。

#### ◇ 评价内容多元化

教材设计的评价内容，有对活动主题的理解，有作品制作的水平，有小组合作情况，有对知识概念的领会程度……都提供了评价量规，力求能全面评估学生的知识理解程度、信息技术操作技能的掌握程度、运用信息技术解决实际问题的能力以及相关情感、态度与价值观的形成情况。

#### ◇ 评价手段多元化

教材设计的评价方法，除了有对学习成果进行的终结性评价之外，更强调过程性评价，设置了讨论、记录、操作、作品设计、项目型活动等各种操作环节，供学生自我检测学习情况，也有利于教师把握学生对学习内容的掌握情况，从而提高教学效果。

#### ◇ 评价行为主体多元化

教材设计的评价主体，摒弃了传统的以教师为惟一评价者的做法，设置了自我评价、小组评价、教师评价等多种评价方式。通过学习活动中的评价，促进学生不断反思，不断完善修正自己的学习行为，使评价真正起到诊断、激励和促进作用。

例如：教材中的“学习单”、“单元评价单”均给予了多种形式的评价机会。

### 4. 打造一体化的大教材体系，辅助师生的教与学

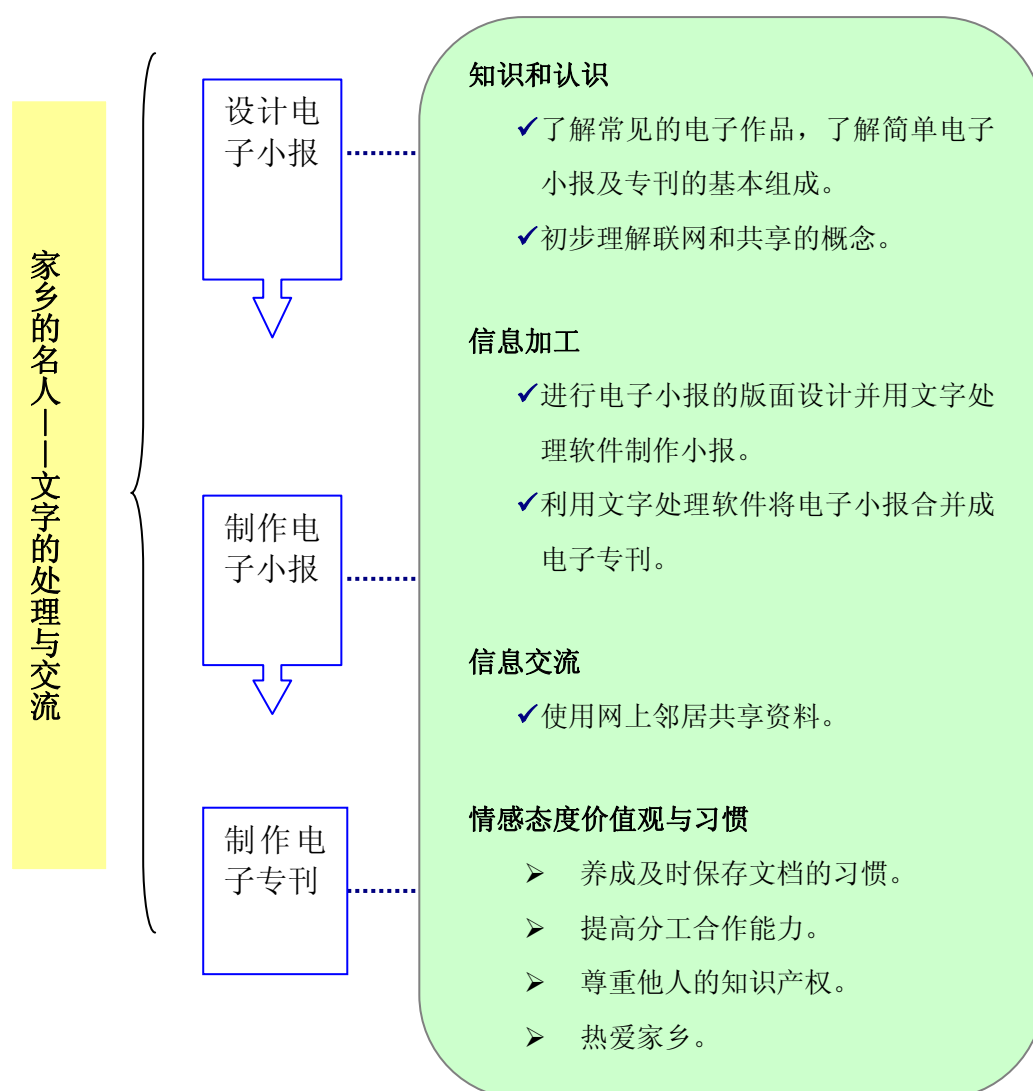
本套教材由教科书、配套光盘、教学参考资料和教学支持网站四部分组成，其中教科书和光盘是辅助学生学习用的，教学参考资料是辅助教师教学用的，教学支持网站是沟通编者与学生、教师的桥梁。

## 三、《信息技术》（七年级上册～八年级下册）单元安排

学期	单元一	单元二	单元三	单元四
七 年 级 上 册	走进信息社会—— 信息与信息技术	购置计算机——认 识计算机	校际协作学习—— 因特网上的信息服 务	安全防护我先行—— 计算机安全
七 年 级 下 册	家乡的名人——文 字的处理与交流	我眼中的大好河山 ——图片的采集与 加工	优秀歌曲推荐—— 多媒体作品的制作	

八 年 级 上 册	我的风采——网页的制作	鲜活的形象——动画的设计与制作	班级小主人——数据的录入与处理	
八 年 级 下 册	班级大家庭——网站的制作与发布	我们的校运会——视频的采集与编辑	健康观察员——数据统计与图表制作	走近机器人

#### 四、《信息技术》（七年级下册）教材内容结构框架



## 我眼中的大好河山——图片的采集与加工

获取照片

加工照片

制作电子相册

### 知识和认识

- ✓了解常见的图片浏览软件、图像处理软件

### 信息获取

- ✓通过拍照、扫描的方式获取图片素材。

### 信息管理

- ✓利用图像浏览软件管理图片文件。

### 信息加工

- ✓利用图像处理软件简单处理图片。
- ✓使用电子相册制作软件制作电子相册。

### 情感态度价值观与习惯

- ✓提高审美能力。
- ✓热爱祖国。

## 优秀歌曲推荐——多媒体作品的制作

规划多媒体作品

集成多媒体素材

让文稿动起来

### 知识和认识

- ✓了解电子演示文稿制作软件及简单多媒体作品。
- ✓了解幻灯片动画和幻灯片母版。

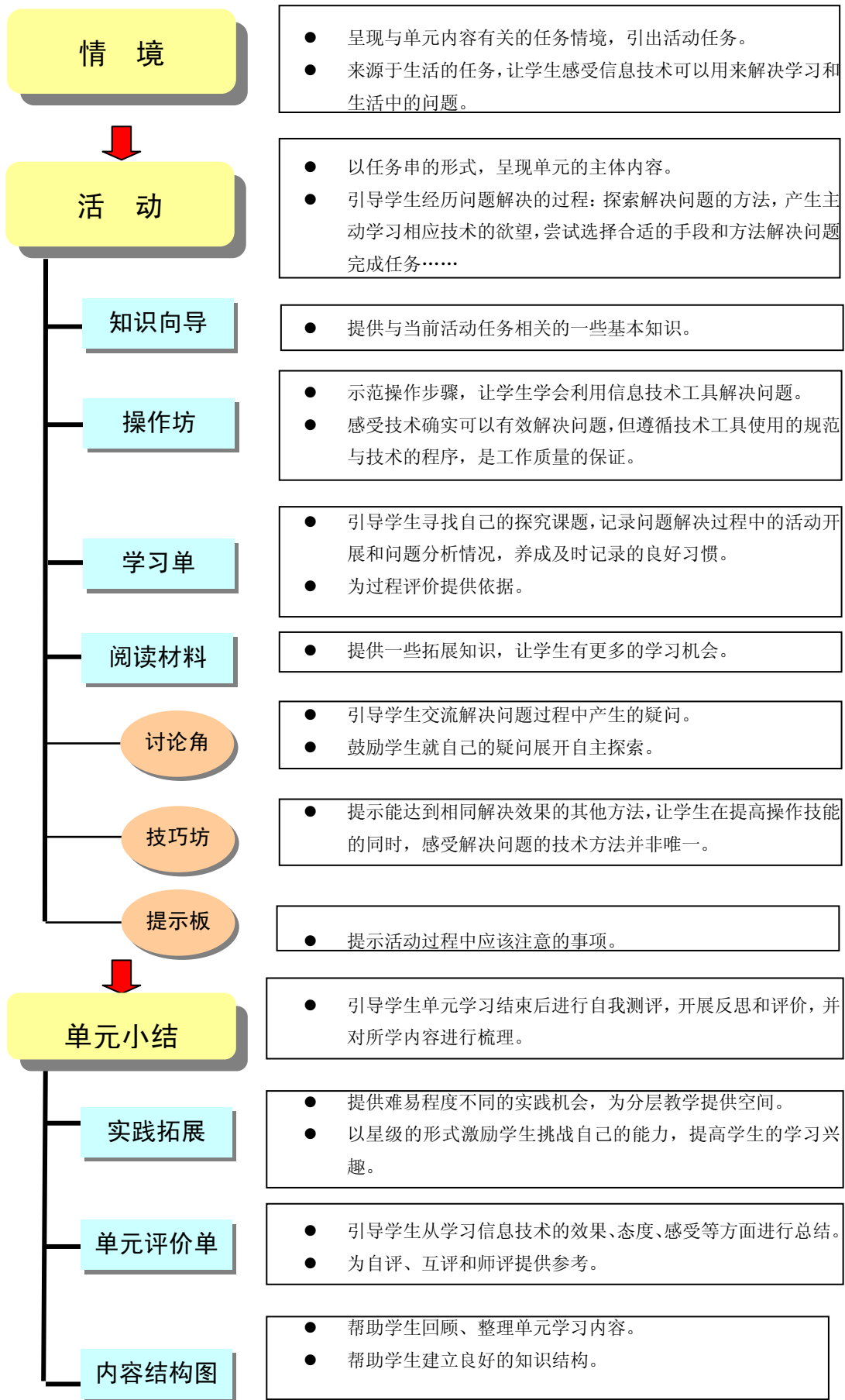
### 信息加工

- ✓利用电子演示文稿制作软件制作含有声音、动画的多媒体作品。

### 情感态度价值观与习惯

- ✓养成作品制作前先行规划的习惯。
- ✓树立保护知识产权的意识。

## 五、教材体例说明



六、教师用书的体例说明

